

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Солнцевский детский сад
села Солнцевка Исилькульского района Омской области

Согласована

Начальник Управления
образования Исилькульского
муниципального района
_____ А.Л. Малошенко
« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Приказ от « _____ » _____ 20 ____ г .
Заведующий МБДОУ Солнцевский
детский сад
_____ С.Ф.Галимская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Солнцевского детского сада
на 2020-2024гг.**

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

с. Солнцевка 2020г.

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	5
3. Информационно-аналитическая справка.....	9
4. Анализ деятельности МБДОУ.....	11
4.1 Организация образовательного процесса.....	12
5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ.....	15
6. Концепция и стратегия развития МБДОУ	18
6.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	19
6.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	21
6.3. Модель будущего детского сада.....	23
7. Механизм реализации Программы Развития.....	24
7.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ.....	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Солнцевский детский сад

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Солнцевского детского сада на 2020-2025 г. «Вовлечение родителей в единое пространство «Семья – детский сад»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Государственная программа Российской Федерации «Развития образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 №250-п Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Солнцевский детский сад
Цель программы	Создание перспективной модели развития МБДОУ Солнцевского детского сада, обеспечивающей полноценные условия для личностного становления каждого воспитанника, дальнейшей успешной социализации в обществе!!!!.
Основные задачи	- Объединить усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы; - Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; - Использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности - Развитие системы управления ДОУ на основе

	взаимодействия и сотрудничества родителей с администрацией по вопросам жизнедеятельности детского сада. - Создание условий для получения качественного дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее полноценное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.
Ожидаемые конечные результаты	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно–образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня (муниципального, областного, федерального). 6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за

	воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, заведующий МБДОУ
ФИО , телефон руководителя ОО	Галимская Светлана Федоровна, 8908 8003025
Дата рассмотрения программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и развитие личности, где ребёнок выступает как и субъект разнообразных видов деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его созидательных и познавательных способностей.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, воспитательно – образовательном процессе, в научно- методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

В ходе реализации национального проекта «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей. Программа развития ДОО спроектирована с учетом региональных проектов «Лидер в образовании», «Учитель будущего», «Поддержка семей имеющих детей»

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Солнцевского детского сада, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса:
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики(возможности окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2.1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о МБДОУ	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Солнцевский детский сад
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Управление образования Исилькульского муниципального района Омской области http://mouo.isil.obr55.ru/
Дата создания образовательной организации	1987 г
Организационно- правовая форма	Юридическое лицо, некоммерческая организация
Место нахождения (адрес фактический)	64610,РФ, Омская область, Исилькульский район, с. Солнцевка, ул. Центральная, 1
Руководитель учреждения	Галимская Светлана Федоровна
Телефон	8(38173)51-137
Адрес электронной почты учреждения	glimskay2013@gmail.com
Адреса официальных сайтов учреждения в сети «Интернет»	http://dssolnce.isil.obr55.ru/
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00часов

Структура образовательного учреждения	Группы дошкольного образования обще-развивающей направленности: младшая группа 2-3года средняя группа 3-4 года старшая группа 4-5 лет подготовительная группа 5-6 лет группа кратковременного пребывания 5-6 лет <u>Структурные компоненты:</u> - Групповые комнаты; - Физкультурный зал; - Кабинет учителя-логопеда; - Кабинет заведующего; - Пищеблок; - Прачечная.
Численность воспитанников	126
Устав	15.01.2016
Лицензия	№ 355-п от 16.02.2012 г. Бессрочная
Тип здания	Типовое двухэтажное, блочное
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Заведующий- 1 Воспитатели- 7 Учитель – логопед -1 Музыкальный руководитель- 1
Образовательный уровень педагогических работников ДОУ	Высшее образование-7 Среднее-специальное образование-1
Уровень квалификации педагогических работников	I кв. категория- 6 соответствие занимаемой должности – 1 без кв. категории- 1
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
Содержание дошкольного образования образовательные воспитательные программы	Федерального уровня Основная образовательная программа МБДОУ Солнцевского детского сада Разработанная с опорой на авторскую общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез» издание 3-е 2015 года; Регионального уровня: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций «Омское прииртышье» авторы: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н.,

	Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.» Омск, БОУДПО «ИРООО» - 2014.
Связь с социальным окружением МБДОУ	Коллектив детского сада сотрудничает с: -МБОУ «Солнцевская СОШ» - Солнцевская сельская библиотека - филиал № 25 МБУ «Исилькульской центральной библиотечной системы » - Солнцевский филиал ИЦКС - КДЦ «Победа» г. Исилькуль - И.П. Дик - АО «Солнцево»

2.1 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

В образовательном учреждении:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и для распространения опыта работы среди коллег;

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски.

Реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста. В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Солнцевский детский сад, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения речи, в МБДОУ успешно функционирует логопункт. Коррекционная работа осуществляется по программам:

1. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).

2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа детского сада)

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Реализуемые парциальные программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);

Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова.

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина.

Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова.

Программа «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова. (программа направлена на формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края)

Образовательная область «Физическое развитие»: Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева.

Программа оздоровления детей в ДОУ Л.П. Баникова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа

направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Программа «Детская безопасность» И.А.Лыкова (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.

От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.
Е.В.Колесникова (программа направлена на развитие фонематического слуха).

Целью ДООУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основные положительные результаты деятельности педагогов:

- Педагоги используют в образовательном процессе ИКТ, игровые технологии .
- Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ.
- Опыт организации проектной деятельности.
- Умение учитывать возрастные особенности детей.
- Использование новых формы работы с родителями воспитанников.

Характеристика социального окружения МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Образовательная организация взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

2.3. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ				
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базой		Недостаточное решение вопросов преемственности работы МБДОУ и школы, на уровне программного обеспечения	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие образовательной программы	Учебно - методический комплекс скомплектован не в полном объеме		
Материально-техническое обеспечение деятельности	Имеется сайт ДОУ;	Недостаточный уровень развития материальной базы учреждения	Использование информационно – коммуникативной компетентности	Недостаточное бюджетное финансирование; -неразвитость

образовательной организации		и оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами - острая потребность в приобретении мультимедийной системы; - нет оборудованной спортивной площадки, асфальтовое покрытие в аварийном состоянии устаревание используемого оборудования, несоответствие его современным государственным требованиям, СанПиН стемы;	педагогов в целях обеспечения от пространственная среда помещений детского сада пополняется и обновляется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ частично за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей.	благотворительности; снижение доходов населения; -не достаточно помещений для дополнительных образовательных услуг.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	- Наличие у большинства педагогических работников высшего образования, достаточного опыта; -стимулирование труда педагогов Ориентация на высокое качества услуг и повышенное внимание к воспитанникам	Отсутствие необходимого опыта работы с детьми ВОЗ; Недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности	- созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов (участие в городских методических объединениях, обучающих семинарах, мастер классах, взаимопосещение НОД); - Сохранение развития системы повышения квалифицированны х педагогических работников в соответствии с ФГОС	
Система управления ДОУ	Управленческие решения принимаются на основе	Совершенствование системы		

	обсуждения проблемы учета мнений инициатив сотрудников. Доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ	контроля		
Работа с родителем	Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённос- ти предоставляемы х образовательны х услуг, по выявлению потребностей в образовательны х и услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры- конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственнос- ти за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

GAP-ПЛАН

№	Элементы анализа	Текущее состояние (на момент разработки программы развития ОО)	Желаемое состояние (на момент завершения разработки и готовности к внедрению программы развития ОО)	«Разрывы» между	Стратегические инициативы преодоления «разрывов»
1					
2					

2.4 КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ, социальных партнеров семьи для создания условий, способствующих формированию социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетенций и готовой к обучению в школе.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

По отношению к воспитанникам и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешного воспитания, обучения и развития, социализации в современном обществе; привлечение родителей для создания единого пространства «Детский сад- семья»

По отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и повышения квалификации педагогов;

По отношению к системе образования миссия ДОУ заключается в налаживании связей с научно – методическими объединениями и расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения обучающих семинаров, мастер - классов;

По отношению к обществу миссия ДООУ состоит в развитии сотрудничества с другими социальными системами: привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ

Как отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время мы считаем, что необходимо разнообразить работу с родителями - организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. При этом ведущим направлением деятельности детского сада становятся:

- создание единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности,
- повышение ответственного и заинтересованного отношения родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия;
- родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника 3 – 6 лет и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

В Законе РФ “Об образовании” ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального

заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований села, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры социально - педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ Солнцевский детский сад на период с 2020 по 2025 гг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной организации, кадрового потенциала, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МБДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование , как основу успешного обучения в школе;
- создание системы взаимодействия с социальными партнёрами;
- привлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс через реализацию проектов.

6.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО, целевыми ориентирами, на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от

«18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог:

- педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников;
- создавать и обеспечивать условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, поддерживать образовательную инициативу семьи.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

7. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте ДОО.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные	Примечание
І этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа воспитателей	
ІІ этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ,	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития						Заведующий ДОУ, воспитатели	
Обновление содержания и форм деятельности для						воспитатели	

родителей							
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа, специалисты ДОУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ творческая группа.	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <i>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> <i>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитали	

том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ.	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по рассп-	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,	

роостранению опыта педагогической деятельности педагогов							
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, воспитатели	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, творческая группа	

Проект 4 «**Взрослые тоже дети**» в рамках районного проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОО в вопросах развития детей дошкольного возраста

Используемая литература

1. Воспитателю о работе с семьей. Под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.просвещение 1989 г.
2. Детский сад и семья методика работы с родителями. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Издательство «Мозаика-Синтез» м. 2008 г.
3. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина. Издательство «Мозаика-Синтез» м. 2008 г.

4. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. М.Б. Зацепина. ТЦ «Сфера» м. 2010 г.
5. Опыт-но-экспериментальная деятельность. Издательство «Учитель» Волгоград 2008 г.
6. Практический журнал «Воспитатель ДОУ»
7. Журнал «Дошкольное воспитание»
8. Журнал «ребенок в детском саду».