

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 20» города Аши Челябинской области

Рассмотрена и рекомендована на
утверждение
на педагогическом совете №1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МКДОУ № 20 г. Аши
М.Н. Кириенко
приказ № _____
от « 01 » _____ 2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Кронттик и его друзья»
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Авторы – составители:
Устюгова Юлия Станиславовна,
старший воспитатель;

Янгуатова Ирина Степановна,
воспитатель

Аша 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Кронтик и его друзья» детей 6-7 лет разработана на основании приказа Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова. а также требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развитие личности детей дошкольного возраста 6-7 лет, развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется с использованием интерактивного электронного содержания, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью для создания условий для достижения успешности всех детей 6-7 лет, именно к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие.

Новизна:

При реализации данной программы используются новые методики преподавания: занятие-урок; новые технологии с использованием интерактивного электронного содержания в проведении занятий (девайсы).

Отличительные особенности:

Программа реализуется с использованием интерактивного электронного содержания, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку.

Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшколы нового поколения» происходит при помощи устройства персонального доступа enTourageeDGe, специально разработанного для образовательного процесса.

Устройство соответствует единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентовано.

Педагогическая целесообразность:

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей с использованием новых методик преподавания: занятие-урок; новых технологий в проведении занятий с использованием интерактивного электронного содержания - девайсы.

Категория обучающихся:

Дошкольники 6–7 лет в целом осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремятся познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Объем и срок освоения программы:

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма обучения - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Особенностью организации образовательного процесса является включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие дошкольников.

Режим занятий

Направленность	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	2	1 по 30мин.

Цель: создание условий для познавательно-речевого, социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из двух разделов:

1. Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму
2. Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

1. Внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
2. Определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
3. Понимать и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос;
4. Внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
5. Развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца);
6. Использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, над, под, выше, ниже);
7. Развивать выразительность речи, соблюдать нужную интонацию высказывания.
8. Различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

По второму разделу:

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

1. формирование познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
2. формирование познавательной мотивации;
3. формирование представлений о величине, форме, о геометрических фигурах, о количестве, о числе «один» как о количественном признаке единичности, о числовом ряде в пределах 10;
4. формировать навык прямого и обратного счета в пределах 10, а так же счет через один (два, три)
5. формирование сенсорного опыта детей (зрительный, координация в пространстве и во времени, узнавание и различение цветов).

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам) – анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых:
 - классификация: по кол-ву объектов - 2-4;
 - по количеству признаков - от 1 до 3;
 - сериация: по кол-ву объектов - не более 3.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

Понятие арифметического действия.

Действие сложения.

Действие вычитания.

Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Содержание образовательной программы:

Наполняемость группы – 16 детей, возраст детей – 6-7 лет.

Нормативный срок освоения Программы: 2160 мин., т.е. 36 часов (примечание:

Программа включает в себя 72 занятия, которые распределены равномерно в течение недели (месяца) и предусматривают проведение занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия – 30 минут (включая динамические паузы) во второй половине дня). Длительность пребывания детей – от 15.20 до 15.50ч.

Начало занятий – 15.20 часов. Имеется групповая комната, которая используется для проведения занятий и игр детей.

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практ.
Сентябрь	Речевое развитие. - Александр Введенский «О девочке Маше». - Александр Коняшов «Енот и бабочка». - Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется».	<i>Первого раздела:</i> - умение слушать читателя; - умения строить ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; умения называть героев, о которых говорится в тексте; умения объяснять, аргументировать свой ответ; умения делать логический перенос. - умения правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения; умения приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; понимание логики и причинно-следственной связи повествования. - умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Развитие математических представлений и логики - День рождения Кронтика. - Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. - Друзья делают Кронтику подарки. - Найдёт ли Кронтик свой мобильный	<i>Второго раздела:</i> - умение сравнивать предметы; - умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; - умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету. - умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; - умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету. - умение выделять «лишний» предмет; - ставить предметы по росту. - умение ориентироваться на плоскости (правая и левая стороны);	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

	телефон? - Кронтик приглашает друзей в гости. - Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	-умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события). -умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события). --умение работать со словариком; -умение работать в парах; -умение дать характеристику паре предметов.			
Октябрь	Речевое развитие - Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась».	<i>Первого раздела:</i> умения соблюдать нужную интонацию высказывания; умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; умения определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; умения коротко пересказывать события небольшого текста с опорой на иллюстрации.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Развитие математических представлений и логики - Болид и игра в прятки. - Никто не может найти Кота. -Загадки. - Загадка про пуговицы.	<i>Второго раздела:</i> --умение работать в парах; -умение дать характеристику паре предметов. -умение дать характеристику числу; -умение сопоставлять числа с цифрами. -умение давать количественную характеристику множеству из двух предметов;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Речевое развитие - Саша Черный «Храбрецы». - ГайдаЛагздынь «Вот я, вот скамейка...». - Борис Житков «Что я видел?»	<i>Первого раздела:</i> -умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; ориентирование на плоскости листа.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Развитие математических представлений и логики -Киссия спешит на помощь. - Миша измеряет длину ленточки кота длиной	<i>Второго раздела:</i> -умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по величине. -умение измерять длину предмета с помощью другой длины;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

	своей скакалки.				
Декабрь	Речевое развитие - Борис Житков «Что я видел»	<i>Первого раздела:</i> - умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; умения определять последовательность событий в коротком тексте с опорой на иллюстрации к ключевым моментам текста; Понимание мотивов поступков и чувств героев текста.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Развитие математических представлений и логики - Спор друзей. - Сколько у Миши ног? - Миша учит кота действию сложения чисел. - Три никому не нужных хвоста. Чаяпитие.	<i>Второго раздела:</i> - умение работать в парах. - умение складывать числа; - умение называть числа по предшествованию и следованию. -- умение складывать числа; - умение называть числа по предшествованию и следованию. - умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Речевое развитие - Эмма Мошковская «Цыпленок шел в Куд-кудаки».	<i>Первого раздела:</i> - умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; способности различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; умения соблюдать нужную интонацию высказывания; умения делить предметы на группы с помощью маркирования.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

	Развитие математических представлений и логики - Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота? - Кронтик прыгает с кубика на кубик.	<i>Второго раздела:</i> - умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами. - умение вычитать число из числа; - умение ориентироваться в клеточке; - умение складывать числа.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Речевое развитие -«Как я превращалась в ...» (По О.Седаковой).	<i>Первого раздела:</i> - умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умения определять последовательность событий в коротком тексте; умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Развитие математических представлений и логики - Единороги. - Пешеходная дорожка. - Рыбалка.	<i>Второго раздела:</i> - вычитать число из числа; - умение ориентироваться в клеточке; - умение складывать числа. - умение устно решать задачи; - умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством. - умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Март	Речевое развитие -«У страха глаза велики» (народная сказка). - Борис Жидков «Зоосад»	<i>Первого раздела:</i> - способности различать и воспроизводить звукопись в прозаическом тексте; умения определять последовательность событий в коротком тексте. - умения перечислять героев, о которых говорится в тексте; умения составлять устное описание по	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		рисунку; умения запоминать зрительный образ отдельных букв и слов: находить их и маркировать в небольшом тексте; умения использовать в речи временные понятия, умения делать логический перенос; умения определять последовательность событий в коротком тексте; Умения коротко пересказывать одну из сюжетных линий небольшого текста с использованием перечитывания и пошаговых вопросов.			
	Развитие математических представлений и логики - На кого обиделся Кот? - Без Кота играть скучно. -Закрепление пройденного материала	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством; -умение ориентироваться в направлении движения.	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Речевое развитие - Юрий Кушак «В магазине». - Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой». - Елена Благинина «О елке». -А,Веденский «О зиме, о морозе, о снежных зверях».	<i>Первого раздела:</i> -умения удерживать аспект обсуждения при перечитывании короткого фрагмента текста; умения работать в паре; соблюдать нужную интонацию высказывания; умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди. -умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; умения работать в паре; умения строить развернутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; умения приходить к обобщению. -умения строить развернутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; умения объяснять, аргументировать свой ответ; умения определять последовательность событий в	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		коротком тексте и понимать причинно-следственные связи повествования; умения приходить к обобщению			
	Развитие математических представлений и логики - Игра в классики. - Новые друзья. - Котюшины бусы. Котюша учится считать до 10. - На двух руках десять пальцев.	<i>Второго раздела:</i> - умение ориентироваться в пространстве; - умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами. - умение ориентироваться в пространстве; - умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; - умение сопоставлять числа с цифрами; - уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10). - умение сопоставлять числа с цифрами; - уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Речевое развитие - Александр Коняшов «Куда девалось мыло?» - Сергей Козлов «Кит». - Заключительное занятие.	<i>Первого раздела:</i> - умения объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрации к тексту; умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; умения составлять рассказ по рисунку. - умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умения приходить к обобщению; умения объяснять, аргументировать свой ответ; умения определять последовательность событий в коротком тексте. - умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; умение строить развёрнутый ответ с	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		помощью заданного речевого образца начала высказывания; умение объяснять, аргументировать свой ответ; умение определять последовательность событий в коротком тексте и понимать причинно-следственные связи повествования; умение приходить к обобщению.			
Развитие математических представлений и логики - Миша тоже показывает фокус. - числа от 1 до 10. Заключительные занятия.	<i>Второго раздела:</i> - умение сопоставлять числа с цифрами; - уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	

Содержание учебного плана

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Сентябрь - Октябрь	А.Веденский «О девочке Маше».	<i>Первого раздела:</i> Чтение рассказа «О девочке Маше». Работа с текстом.	умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; - умение перечислять героев; - понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение объяснять и аргументировать свой ответ; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; - умение делать логический перенос
	А.Коняшов «Енот и бабочка».	Чтение произведения «Енот и бабочка». Работа с текстом.	-внимательное отношение к

	М.Бородицкая «Колдунье не колдуется».	Чтение произведения «Колдунье не колдуется». Коллективная работа с текстом по ролям.	деталям короткого текста; -- понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение делать логический перенос; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - умение перечислять героев; - умение правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.); - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту. умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умение делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; - умение держать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста.
	День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	<i>Второго раздела:</i> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету.	-работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый).

	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. Игра «Выставка рисунков Кронтику». Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое) Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона).	-выделение основания для определения «лишний» предмет. -выделение основания для определения «лишний» предмет. -выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение.
	Киссия успокаивает огорченного Кронтика.	Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных	

		предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов.. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	
Ноябрь	А.Веденский «Как Маша в саду испугалась».	<i>Первого раздела:</i> Чтение произведения «Как Маша в саду испугалась». Пересказ фрагмента произведения..	-умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации.
	Болид и игра в прятки.	<i>Второго раздела:</i> Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная	-Работа со словариком: число четыре и его обозначение.

	Никто не может найти Кота.	характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять Счет до пяти. Повторение чисел два и три Прописи: написание цифр 2 и 3 Игра в прятки.	-работа со словариком: порядковое числительное пятый.
	Загадки. Загадки про пуговицы.	Счет до пяти. Цифра как обозначение числа – сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Игра «Считаем ладошками». Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение	-Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). -уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе.

		количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. Игра «Колечко».	
Декабрь	Саша Чёрный «Храбрецы».	<i>Первого раздела:</i> Чтение произведения «Храбрецы». Пересказ фрагмента произведения.	-умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания.
	ГайдаЛагздынь «Вот я. Вот скамейка»	Чтение произведения «Вот я. Вот скамейка». Работа с иллюстрациями, пересказ фрагмента произведения.	-умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - ориентирование на плоскости листа; -умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги.
	Киссия спешит на помощь. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	<i>Второго раздела:</i> Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий) Игра со скакалками «Не задень веревочку».	-Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету. -независимость количества предметов от их расположения на плоскости. -независимость количества предметов от их расположения на

	Спор друзей.	Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету. Игра со скакалками «Не задень веревочку». Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Игра «Поздоровайся с другом».	плоскости. -независимость длины (высоты) предмета от меры.
Январь	Борис Житков «Что я видел?»	<i>Первого раздела:</i> Чтение произведения «Что я видел?». Работа с иллюстрациями, пересказ фрагмента произведения.	- умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - понимание поступков и чувств героев текста; - умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; -умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце) с опорой на иллюстрации к ключевым моментам текста; - умение коротко пересказать главные события небольшого

			текста с опорой на систему пошаговых вопросов.
Сколько у Миши ног?	<i>Второго раздела:</i> Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары. Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5.		-Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога.
Миша учит Кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу(3,4,5)Работа со словариком: число четыре и его обозначения.		-выделение основания для определения «лишнего» предмета.
Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.	Предшествование и следование(число два как число, предшествующее числу три).Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование прописи: написание цифры 5. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом		-Количественные отношения множеств. -Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.

		три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные.. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом.	
Февраль	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки».	<i>Первого раздела:</i> Чтение произведения «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки». Работа с текстом в парах.	-умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - способность различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; - умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умения делить предметы на группы с помощью маркирования.
	По О.Седаковой «Как я превращалась в ...».	Чтение произведения «Как я превращалась в». Работа с текстом.	-умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте.
	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?	<i>Второго раздела:</i> Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?» Цифра 4 как обозначение	-Действия сложения чисел с числом два. Действие вычитания единицы как получение предыдущего числа. Запись действия вычитания. - Уметь делать запись действия сложения.

	Кронтик прыгает с кубика на кубик. Единороги.	числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом». Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики. Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый.	- Иллюстрация счёта чисел в обратном порядке с помощью точек и цифр. - Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве. Действие сложения числа один с числом два.
Март	Народная сказка «У страха глаза велики» Борис Житков «Зоосад».	<i>Первого раздела:</i> Чтение сказки «У страха глаза велики». Работа с текстом. Чтение произведения «Зоосад». Работа с текстом и иллюстрациями.	-способность различать и воспроизводить звукопись в прозаическом тексте; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте. -умение называть героев, о которых

		говорясь в тексте; - умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный речевой образец начала высказывания; -умение удерживать аспект обсуждения при перечитывании (повторном прослушивании) короткого фрагмента текста; - умение составлять устное описание по рисунку; - умение запоминать зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать их в небольшом тексте; - умение строить сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев и с опорой на речевой образец; - умение использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; - умение делать логический перенос; -умение определять последовательность событий в коротком тексте; - умение кратко пересказать одну из сюжетных линий небольшого текста с использованием перечитывания и пошаговых вопросов; - умение аргументировать, подтверждать свой ответ, опираясь на детали текста.
Пешеходная дорожка	Второго раздела: Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач).	- Предшествующее число. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с разноэлементным множеством. Действия сложения чисел с числом два.
Рыбалка.	Число три как сумма	- сравнение его с равно элементным

	На кого обиделся Кот? Без Кота играть скучно.	трех единиц. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Порядковый счет. Цифра 5 как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?» Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»	множеством; выделение основания для определения «лишний» предмет. - Уметь опосредственно определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством. - Умение количественно соотносить множества (столько же, больше, меньше).
Апрель	Юрий Кушак «В магазине».	<i>Первого раздела:</i> Чтение произведения «В магазине». Работа с текстом и иллюстрациями.	- умение удерживать аспект обсуждения при перечитывании короткого фрагмента текста; - соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания; -- умение работать в паре: слушать

Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	Чтение произведения «Разговор с сорокой». Парная работа с текстом.	друг друга, меняться ролями, говорить по очереди. - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; -- умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди. - умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; - умение переходить к обобщению.
Елена Благинина «О ёлке».	Чтение произведения «О ёлке». Коллективная работа с текстом.	
.Александр Веденский. «О зиме, о морозе, о снежных зверях».	Чтение произведения. Работа с текстом и иллюстрациями.	умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте и понимать причинно-следственные связи повествования; - умение приходить к обобщению.
Игра в классики.	<i>Второго раздела:</i> Счет через один (от 1 до 5). Счет в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вычитание единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики.	- Уметь выполнять действие вычитания (уменьшение предметов на один).
Новые друзья.		- работа со словариком: Числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет.
Катюшины бусы.	Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и	

	Катюша учится считать до десяти.	один. Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек». Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц. Порядковый счет. Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8. Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.. Игра «Ниточка и иголочка»	- Уметь обводить цифры 8 и 9 по стрелочкам. Обозначать числа 8 (9) точками, цифрой, палочками. - работа со словариком: порядковый счет. Прописи написание числа 10.
Май	Александр Коняшов «Куда девалось мыло?» Сергей Козлов «Кит»	<i>Первого раздела:</i> Чтение произведения «Куда девалось мыло?». Коллективная работа с текстом и иллюстрациями . Чтение произведения «Кит». Работа с текстом.	-свое мнение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; -умение составлять рассказ по рисунку. -умение удерживать аспект обсуждения при повторном

			прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение приходить к обобщению; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте.
На двух руках десять пальцев. Миша тоже показывает фокус. Числа от 1 до 10. Обведи и напиши цифры от 1 до 10. Знаки $>$, $<$, $=$. Обведи и напиши знаки.	<i>Второго раздела:</i> Счет до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и еще пять, Игра «Пятнашки». Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера закрытой страницы книги. Игра «А где матрёшек больше?» Дорисовывать простейшие детали (точки, контуры). Прописывать цифры от 1 до 10. Обводить и проводить простейшие контуры (проводить замкнутые	- работа со словариком: порядковый счет. - Сравнение предметов по величине без измерения (выше, ниже) Действие вычитания единицы как получение предыдущего числа. Запись действия сложения и вычитания. - Сопоставлять и сравнивать целое и его части (находить целое и выделять часть по количеству элементов). Записывать числа в разных формах (переходить от записи числа точками к записи цифрой и наоборот). Сравнить и сопоставлять разные формы записи чисел. - Составлять и записывать простейшие числовые равенства и неравенства. Выполнять инструкции и работать по образцу.	

		линии, обводить элементы цифр, знаков сравнения и знаков действия).	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты по первому разделу:

- ребенок удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполняет инструкцию взрослого при работе в тетради, с дивайсами;
- отвечает на вопросы, касающиеся прослушанного текста, обсуждает со взрослым возникшую проблему;
- работает в паре, слушает другого, меняется ролями;
- называет героев короткого текста, кратко пересказывает главные события, с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определяет и проговаривает последовательность событий в коротком тексте;
- понимает логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувств героев несложного текста;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время).
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Ожидаемые результаты по второму разделу:

Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
 - вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
 - показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
 - раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
 - производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
 - осуществлять набор и размен монет;
 - сравнивать предметы по форме разными способами;
 - узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.
-
- классификация: объединение по группам;
 - анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
 - сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
 - обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);

- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции изменения.

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Учебный план реализации программы

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму	Четыре занятия в месяц по 30 мин 36зан./1080 ч.	10 мин 360 часов	20 мин 720 часов	Проведение открытого занятия
	Итого:				
2.	Развитие сенсорных эталонов и	Четыре занятия в	10 мин	20 мин	Проведение открытого

	элементарных математических представлений Итого:	месяц по 30 мин 36зан./1080 ч.	360 часов	720 часов	занятия
3.	Итого:	2160 часов	720 часов	1440 часов	

- **материально-техническое обеспечение:** организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в помещении, оборудованном в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3 172-14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (групповая комната «Фантазеры» 48, 95 кв. м.).

- **учебно-методическое и информационное обеспечение:**
(групповая комната «Фантазеры» 48, 95 кв. м.).

Доска магнитная – 1 шт.

Стол деревянный с регулируемым уровнем – 3 шт.

Стул детский деревянный – 17 шт.

Дивансы – 17 шт.

Шкаф – 1 шт.

Таблицы, картинки, игрушки, раздаточный материал.

Дидактические игры и пособия для развития:

психических процессов, связанных с речью;

фонематического слуха;

общей и мелкой моторики.

Методическая литература.

Диагностический материал.

Список нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (пункт 6 статья 12.Образовательные программы);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г.;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий организацию и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- СанПин 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.

- Устав МКДОУ № 20 г. Аши дата регистрации 02.07.2015г., приказ № 639 от 02.07.2015г. УО АМР;

Методическое обеспечение для детей

Малаховска О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми.– М.: Академкнига/учебник2016;

Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми.— М.: Академкнига/учебник2016;

Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми.— М.: Академкнига/учебник2016;

Методическое обеспечение для педагогов

Малаховска О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми.— М.: Академкнига/учебник2016;

Малаховска О.В. «Кронтик учится слушать и рассуждать». Электронное мультимедийное учебное издание.— М.: Академкнига/учебник2016;

Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми.— М.: Академкнига/учебник2016;

Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Электронное мультимедийное учебное издание.— М.: Академкнига/учебник2016;

Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми.— М.: Академкнига/учебник2016;

Захарова О.А. Учимся записывать числа.. Электронное мультимедийное учебное издание.— М.: Академкнига/учебник2016;

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дошкольного образовательного учреждения с привлечением других специалистов (физкультурного, медицинского, музыкального работников, делопроизводителя и других воспитателей).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Промежуточная аттестация

Для определения результативности освоения Программы в январе проводится тестирование обучающихся с занесением результатов в диагностические карты в целях отражения уровня планируемых результатов освоения Программы.

Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- итоговые проверочные работы.

Формы аттестации

Способы проверки освоения Программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы «Кронтик и его друзья»— открытое занятие для родителей.

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Кронтик и его друзья»

Уровень 2020-2021 год обучения группа подготовительная

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Раздел	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 1. А.Веденский «О девочке Маше».	Групповая комната «Фантазры»	Работа в тетрадях. Дивайсы.
2	Сентябрь	03.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 1. День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы.
3	Сентябрь	08.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 2. А.Коняшов «Енот и бабочка».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
4	Сентябрь	10.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 2. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
5	Сентябрь	15.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 3. М.Бородинская «Колдунья не колдуется».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
6	Сентябрь	17.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 3. Найдут ли Кронтик свой мобильный телефон? Кронтик приглашает друзей в гости.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
7	Сентябрь	22.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 4. М.Бородинская «Колдунья не колдуется».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
8	Сентябрь	24.09.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 4. Киссия успокаивает огорченного Кронтика.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
9	Сентябрь	29.09.20	15.10-	Игровое	30 мин	Закрепление изученного		Проведение

			15.40			материала	Групповая комната «Фантазе ры	открытого занятия
10	Октябрь	01.10.20	15.10- 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 5. А.Веденский «Как Маша в саду испугалась».	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
11	Октябрь	06.10.20	15.10 - 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 5. Болид и игра в прятки.	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
12	Октябрь	08.10.20	15.10 - 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 6. А.Веденский «Как Маша в саду испугалась».	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
13	Октябрь	13.10.20	15.10- 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 6. Никто не может найти Кота.	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
14	Октябрь	15.10.20	15.10- 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 7. А.Веденский «Как Маша в саду испугалась».	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
15	Октябрь	20.10.20	15.10- 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 7. Загадки.	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
16	Октябрь	22.10.20.	15.10- 15.40	Игровое	30 мин	Занятие 8.А.Веденский «Как Маша в саду испугалась».	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
17	Октябрь	27.10.20.	15.10- 15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 8. Загадки про пуговицы.	Групповая комната «Фантазер ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
18	Октябрь	29.10.20	15.10- 15.40	Игровое	30 мин.	Закрепление изученного материала	Групповая комната «Фантазер ы»	Проведени е открытого занятия
19	Ноябрь	03.11.20	15.10-	Игровое	30 мин.	Занятие 9.	Групповая	Работа в

20	Ноябрь	05.11.20	15.40 15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Саша Чёрный «Храбрецы». Занятие 9. Киссия спешит на помощь.	комната «Фантазеры» Групповая комната «Фантазеры»	тетрадах. Дивайсы Работа в тетрадах. Дивайсы
21	Ноябрь	10.11.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 10. ГайдаЛагздынь «Вот я. Вот скамейка».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
22	Ноябрь	12.11.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 10. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
23	Ноябрь	17.11.20	15.10-15.40	Игровое	30 мин.	Занятие 11. Борис Житков «Что я видел?»	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
24	Ноябрь	19.11.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 11. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
25	Ноябрь	23.11.20 25.11.20 30.11.20	15.45-16.15 15.45-16.15	Игровое Игровое	30 мин. 30 мин.	Борис Житков «Что я видел?» Закрепление изученного материала.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
26	Декабрь	02.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 12. Борис Житков «Что я видел?»	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
27	Декабрь	07.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 12. Спор друзей.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
28	Декабрь	09.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 13. Борис Житков «Что я видел?»	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы

29	Декабрь	14.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 13. Сколько у Миши ног?	Ы» Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
30	Декабрь	16.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 14. Борис Житков «Что я видел?»	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
31	Декабрь	21.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 14. Миша учит Кота действию сложения чисел.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
32	Декабрь	23.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 15. . Борис Житков «Что я видел?»	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
33	Декабрь	28.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 15. Три никому ненужных хвоста. Чаепитие.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
34	Декабрь	30.12.20	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Повторение изученного материала	Групповая комната «Фантазеры»	Проведение открытого занятия
35	Январь	11.01.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 16. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
36	Январь	13.01.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 16. Зачем же тогда указательный палец?	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
37	Январь	18.01.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 17. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
38	Январь	20.01.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 17. А сколько когтей на лапе у Кота?	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы

							Ы»	
39	Январь	25.01.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 18. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
40	Январь	27.01.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 18. Кронтик прыгает с кубика на кубик.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
41	Февраль	01.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 19. По О.Седаковой «Как я превращалась в ...».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
42	Февраль	03.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 19. Единороги.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
43	Февраль	08.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 20. О.Седаковой «Как я превращалась в ...».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
44	Февраль	10.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 20. Пешеходная дорожка.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
45	Февраль	15.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 21. О.Седаковой «Как я превращалась в ...».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
46	Февраль	17.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 21. Рыбалка.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы
47	Февраль	22.02.21 24.02.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 22. Закрепление изученного материала	Групповая комната «Фантазеры»	Проведение проверочной работы
48	Март	01.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 23. Народная сказка «У страха глаза велики».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадах. Дивайсы

49	Март	03.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 23. На кого обиделся Кот?	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
50	Март	10.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 24. Борис Житков «Зоосад».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
51	Март	15.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 24. Без Кота играть скучно.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
52	Март	17.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 25. Борис Житков «Зоосад».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
53	Март	22.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 25. Закрепление изученного материала	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях
54	Март	24.03.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 26. Борис Житков «Зоосад».	Групповая комната «Фантазеры»	Проверка тетрадей
55	Март	29.03.21. 31.03.21.	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 26. Повторение и закрепление изученного материала	Групповая комната «Фантазеры»	Проведение проверочной работы
56	Апрель	05.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 28. Игра в классики.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
57	Апрель	07.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 29. Юрий Кушак «В магазине».	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
58	Апрель	12.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 29. Новые друзья.	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы
59	Апрель	14.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 30. Ирина Пивоварова «Разговор с	Групповая комната «Фантазеры»	Работа в тетрадях. Дивайсы

60	Апрель	19.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	сорокой» Занятие 30. Катюшины бусы.	Ы» Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
61	Апрель	21.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 31. Елена Благинина «О елке».	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
62	Апрель	26.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 31. Катюша учится считать до десяти.	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
63	Апрель	28.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 32.Александр Веденский. «О зиме, о морозе, о снежных зверях»	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
64	Апрель	29.04.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 32. На двух руках десять пальцев.	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
65	Май	05.05.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 33. Александр Веденский. «О зиме, о морозе, о снежных зверях».	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
66	Май	12.05.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 33. Миша тоже показывает фокус.	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
67	Май	17.05.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 34. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
68	Май	19.05.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 34. Числа от 1 до 10. Обведи и напиши цифры от 1 до 10. Знаки>, <, =. Обведи и напиши знаки.	Групповая комната «Фантазер Ы»	Работа в тетрадах. Дивайсы
69	Май	24.05.21	15.45-16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 35. Сергей Козлов «Кит».	Групповая комната	Работа в тетрадах.

70	Май	26.05.21 31.05.21.	15.45- 16.15	Игровое	30 мин.	Занятие 35. Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к открытому занятию	«Фантазер ы» Групповая комната «Фантазер ы»	Дивайсы Проведени е проверочн ой работы
----	-----	---------------------------	-----------------	---------	---------	---	--	--

Планируемые результаты:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать, способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются журналы и протоколы результатов освоения Программы (промежуточных и итоговых).

Объекты контроля: знания понятий; прикладные умения; соответствие знаний, умений и навыков Программе обучения; соответствие достижений обучающихся нормативным результатам.

Формы контроля

- входной контроль (педагогическое наблюдение, опрос) - проводится в сентябре при наборе группы обучающихся (изучаются способности и качества личности обучающегося);

- текущий контроль (игровое задание, самостоятельная работа, тест) — проводится еженедельно (определяется степень освоения материала для корректировки используемых методов работы);

- промежуточный (игровое задание, самостоятельная работа, тест) — проводится в январе (изучается динамика освоения материала обучающимся);

- итоговый контроль (игровое задание, тесты)– проводится в конце обучения с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, определения результатов обучения.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методики:

«Предшкола нового поколения» — это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий, которые способны обеспечить подготовку ребёнка к школе. Начальные представления ребёнка о математике и родном языке, складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативно-игровой среде. Особенностью данной программы является включение сквозных героев волшебной сказки — белый барсучок Кронтик и его друзья, которые помогают ребёнку включиться в игровую деятельность.

В нашем детском саду содержание программы раскрывается через образовательные направления:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Направления раскрываются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи, через интеграцию образовательных областей. Совместная деятельность педагога и детей выстраивается через прохождение трех этапов:

1. Встреча с героями (введение детей в сюжет, постановка проблемы) – работа с учебником;
2. Раскрытие темы (поиск ответов) – познавательно – исследовательская деятельность;
3. Закрепление (закрепление изученного материала) – работа в рабочей тетради (дивайсы).

Главное назначение УМК «Предшкола нового поколения» в рамках дошкольного образования состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания.

К концу первого года работы по программе «Предшкола нового поколения» результаты воспитанников таковы:

	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
коммуникативные	5	9	7	13	8	0
регулятивные	3	9	8	8	12	1
познавательные	4	11	6	13	8	0
личностные	5	10	6	11	9	1

Ожидаемые результаты к концу года:

Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Сентябрь	Урок-знакомство. Речевое развитие. - Александр Введенский «О девочке Маше». - Александр Коняшов «Енот и бабочка». - Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется». Развитие математических представлений и логики -День рождения Кронтика. -Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. -Друзья делают Кронтику подарки. - Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? - Кронтик приглашает друзей в гости. - Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы. Практические: - выполнение заданий.	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия

Октябрь	Речевое развитие - Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась». Развитие математических представлений и логики - Болид и игра в прятки. - Никто не может найти Кота. -Загадки. - Загадка про пуговицы.	Игровое	Игровые: - использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: - показ способа написания цифры Словесные: - объяснение,беседа - использование художественной литературы.	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия
Ноябрь	Речевое развитие - Саша Черный «Храбрецы». - ГайдаЛагздынь «Вот я, вот скамейка...». - Борис Житков «Что я видел?» Развитие математических представлений и логики -Киссия спешит на помощь. - Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки.	Игровое	Практические: - выполнение заданий. Игровые: - использование игр и игровых персонажей. Словесные: - объяснение,беседа - использование художественной литературы. Наглядные методы: - показ способа написания цифры	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия
Декабрь	Речевое развитие - Борис Житков «Что я видел» Развитие математических представлений и логики	Игровое	Игровые: - использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: - показ способа	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные	Проведение открытого занятия

	- Спор друзей. - Сколько у Миши ног? - Миша учит кота действию сложения чисел. - Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.		написания цифры Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы. Практические: - выполнение заданий	карандаши;	
Январь	Речевое развитие - Эмма Мошковская «Цыпленок шел в Куд-кудаки». Развитие математических представлений и логики - Зачем же тогда указательный палец? - А сколько когтей на лапе у Кота? - Кронттик прыгает с кубика на кубик.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания цифры Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы. Практические: - выполнение заданий.	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия
Февраль	Речевое развитие -«Как я превращалась в ...» (По О.Седаковой). Развитие математических представлений и логики - Единороги. - Пешеходная дорожка. - Рыбалка.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания цифры Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы. Практические: - выполнение заданий.	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия

Март	Речевое развитие -«У страха глаза велики» (народная сказка). - Борис Жидков «Зоосад». Развитие математических представлений и логики - На кого обиделся Кот? - Без Кота играть скучно. -Закрепление пройденного материала.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания цифры Словесные: объяснение,беседа использование художественной литературы. Практические: - выполнение заданий.	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия
Апрель	Речевое развитие - Юрий Кушак «В магазине». - Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой». - Елена Благинина «О елке». -А,Веденский «О зиме, о морозе, о снежных зверях». Развитие математических представлений и логики - Игра в классики. - Новые друзья. -Котюшины бусы. Котюша учится считать до 10. - На двух руках десять пальцев.	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания цифры. Словесные: объяснение,беседа использование художественной литературы. Практические: - выполнение заданий	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведение открытого занятия

Май	Речевое развитие - Александр Коняшов«Куда девалось мыло?» - Сергей Козлов «Кит». - Заключительное занятие. Развитие математических представлений и логики - Миша тоже показывает фокус. -числа от 1 до 10. Заключительны е занятия.	Игровое	Игровые:использо- вание игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания цифры. Словесные: объяснение,беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий.	-помещение группы; -книга и рабочие тетради к книге; -дивайсы; -простые и цветные карандаши;	Проведен ие открытого занятия
------------	--	---------	---	---	--

Методы обучения:

- метод, в основе которого лежит способ организации занятия - словесный, наглядно практический;
- метод, в основе которого лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, упражнение, поощрение.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая форма;
- занятие-игра;

Категории обучающихся: дети 6-7 лет

Формы организации учебного занятия: круглый стол, беседа, практическое занятие, самостоятельная деятельность детей, открытое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Деятельность педагога и детей выстраивается через прохождение трех этапов:

1. Встреча с героями (введение детей в сюжет, постановка проблемы) – работа с учебником;
 2. Раскрытие темы (поиск ответов) – познавательная – исследовательская деятельность;
 3. Закрепление (закрепление изученного материала) – работа в рабочей тетради, дивайсы
- Дидактические материалы: рабочие тетради, дивайсы.